

# Congreso de Educación Física y Ciencias

14º Argentino, 9º Latinoamericano, 1º Internacional

18 al 23 de octubre y del 1 al 4 de diciembre 2021

Departamento  
de Educación Física

FaHCE



## El deporte de la Educación Física

Labaké Leticia, Universidad Nacional de Luján, ([letilabake@gmail.com](mailto:letilabake@gmail.com))

Villamea Oscar, Universidad Nacional de Luján, ([villamea.oscar@gmail.com](mailto:villamea.oscar@gmail.com))

Bazán Eugenia, Universidad Nacional de Luján, ([bazaneuge.93@gmail.com](mailto:bazaneuge.93@gmail.com))

Maciel Nahuel, Universidad Nacional de Luján, ([nahuelalejandromaciel@gmail.com](mailto:nahuelalejandromaciel@gmail.com))

### Resumen

En este artículo nos proponemos desarrollar una breve recomposición histórica del proceso de incorporación de los deportes dentro del campo de la Educación Física para luego poder indagar y problematizar sobre los objetivos que construye la enseñanza del deporte en la formación inicial de profesorxs de Educación Física.

**Palabras clave:** Formación docente, Educación Física, Deporte.

### Introducción

Somos un equipo de docentes del Profesorado Universitario de Educación Física (en adelante PUEF) de la Universidad Nacional de Luján (UNLU) que nos desenvolvemos dentro del bloque de asignaturas que componen los “Deportes de conjunto y su enseñanza”. Nos venimos preguntando e interpelando sobre la enseñanza del deporte en el marco de formación de la Educación Física (en adelante EF). Desde los análisis teóricos y desde lo vivencial en la formación docente, registramos las tensiones pre y existentes en la formación inicial. Nos preguntamos qué deporte puede abonar a los nuevos paradigmas educativos y marcos normativos vigentes, cómo construir pensamiento crítico para poder abordar el deporte como objeto cultural y herramienta pedagógica.

En este trabajo nos proponemos desarrollar una breve recomposición histórica del proceso de incorporación de los deportes dentro del campo de la Educación Física para luego poder indagar y problematizar sobre los objetivos que construye la enseñanza del deporte en la formación inicial de formadores.

## El deporte de la EF

Al calor del proceso de escolarización de los cuerpos, la EF surge como asignatura escolar. Aisenstein (2006) plantea la creación de tres campos constitutivos: el campo cultural de las actividades físicas y deportivas; el campo de las ciencias biológicas y de la salud; y el campo pedagógico. La EF queda definida cuando se conforma el código disciplinar, entendiendo al mismo como el conjunto de discursos, contenidos y prácticas, que condensan los acuerdos socioculturales que determinan la legitimidad del saber escolar.

De esta manera, consideramos que se cristaliza un conflicto conformado por una triple tensión. Por un lado, la corriente encabezada por Romero Brest, basada en la gimnástica pedagógica, sentada sobre sustentos fisiológicos y filosóficos que perseguía una construcción moralizante, disciplinadora, buscando dar respuestas a la salud y con un trasfondo eugenésico. Por otro lado, la gimnasia militar o “gimnástica metodizada”, también desarrollada centralmente con fines morales, disciplinantes de los cuerpos con el fin de la defensa de la patria y la conciencia nacional. Por último, los deportes ingleses que cada vez tenían mayor aceptación en múltiples sectores sociales y “representaban una concepción de cuerpo diferente, menos preocupada por los efectos orgánicos y disciplinadores que por la imitación de las naciones ‘más prestigiosas’ del momento” (Rozengardt, 2001: s/n).

Durante la década de 1930 cae la hegemonía de la cosmovisión aportada por Romero Brest y en Argentina el deporte entra definitivamente como contenido escolar. El programa de EF aprobado en 1941, contiene elementos de la incorporación del deporte en la asignatura.

Entre 1945 y 1955, según Orbuch (2016), el deporte no sólo se consolida en la educación obligatoria sino que pasa a tener un rol central en función de forjar un nuevo tipo de ciudadanía. Durante el peronismo, el deporte se consolida bajo la idea de ser el medio que educa el espíritu a partir del sacrificio y fortalece la labor colectiva para una nueva Argentina. El deporte queda consolidado como eje vertebral y práctica hegemónica dentro de la EF.

El deporte moderno como fenómeno social (Elías y Dunning, 1992), se ha desarrollado a través de continuidades y rupturas de las prácticas de las actividades físicas en diferentes contextos y momentos históricos. Asimismo, las transformaciones y las múltiples modalidades que fue adquiriendo el deporte en la sociedad dan cuenta de las tensiones dentro del campo de la EF. El pasaje del deporte aficionado o amateur al profesional es parte de este proceso de transformación del deporte. De esta manera, se expandió la ética del deporte de afición cuyos estandartes eran la idea del “juego limpio” y el acatamiento voluntario a las reglas. Con el devenir y los avatares históricos nacionales, esta ética se ha cristalizado en el

sentido común sobre el deporte y de allí se le reconoce al deporte potencialidad formativa como contenido educativo (Aisenstein, Ganz y Perczyk, 2002).

### **Deporte y formación docente**

En el análisis que llevan a cabo Aisenstein, et al (2002) sobre el deporte como fenómeno social en relación a la EF, consideran que la inclusión del deporte de manera sistematizada implica una selección, clasificación y secuenciación de saberes adecuados para la enseñanza y su evaluación. A su vez, destacan que la inclusión del mismo como contenido educativo está fundamentada: “desde una perspectiva ética teleológica el deporte, portador de valores esenciales, sería virtuoso en sí mismo. De allí que se lo consideraría como el promotor nato de valores tales como ‘solidaridad’, ‘cooperación’, ‘respeto por el adversario’ y ‘perseverancia’” (Aisenstein, et al, 2002: 42).

A lo largo de este recorrido histórico, reconocemos que se han desarrollado diferentes modelos y por ende, distintas maneras de enseñar el deporte. Sin embargo, encontramos un escueto tratamiento sobre la enseñanza de la enseñanza del deporte. ¿Cómo se aprende a enseñar? ¿Las clases en la formación docente contemplan la didáctica como contenido central? ¿Qué contenidos son jerarquizados en las asignaturas que enseñan a enseñar deportes? ¿Qué herramientas didácticas brindamos para la enseñanza del deporte?

### **Los enfoques de la enseñanza: tradición y desafíos**

La enseñanza del deporte se ha desarrollado a través de diferentes enfoques de enseñanza (Corrales, Ferrari, Gómez, Renzi, 2010), si bien la realidad no refleja modelos puros, encontramos subsistencias y resistencias de algunos aspectos que -frente al marco normativo vigente- son contradictorios a los objetivos que ordenan la formación docente.

La enseñanza del deporte desde una concepción biomecánica (Corrales, et al, 2010) parte del aprendizaje conductista y enseñanza directiva, emparentado generalmente con el resultado y el rendimiento. El objetivo se centra en la mejora de la técnica y la eficiencia de la acción.

En este sentido, Corrales, et al (2010) señalan que, en los profesorado de EF, es frecuente observar la pretensión de formar buenos jugadores de un deporte, con alto rendimiento motor y gran parte de la clase dedicado a la ejercitación técnico-táctica.

El advenimiento de enfoques más humanistas y la incidencia de las ciencias sociales sobre la EF, construyeron el enfoque del juego inteligente (Corrales, et al, 2010), basada en la idea de

un sujeto cognoscente y busca formar jugadores inteligentes. La EF es concebida preponderantemente como disciplina pedagógica y se basa en el rol del docente como mediación o facilitación. La enseñanza se vincula a distintos modelos que proponen una mirada más amplia en la enseñanza que la lógica interna del deporte, modelo constructivista, de educación deporte, comprensivo (Devís y Peiró, 1997) y la técnica pasa a un segundo plano. La clave de este enfoque es habilitar la reflexión y el registro de las posibilidades de resolución por parte del grupo.

En íntima relación, se ha desarrollado el enfoque del juego democrático (Corrales, et al, 2010), donde el deporte es un medio de socialización y aprendizaje de la convivencia, jerarquizando la cooperación y tensionando la heterogeneidad para la aceptación de limitaciones y posibilidades del grupo y de cada persona.

Estos debates enmarcados en el enfoque pedagógico humanista que construye la Ley de Educación Nacional, y reforzado por la Ley de Educación Sexual Integral, que ponderan la participación democrática, la formación de sujetos críticos y la igualdad de géneros, discuten con las bases epistémicas de la EF argentina y con la tradición en la formación docente: androcéntrica, eugenésica, capacitista y sexista, que también se ha cristalizado en el desarrollo del deporte como componente constitutivo de la EF actual.

El abordaje de la resolución a partir de los problemas, la toma de decisiones, la pregunta y la reflexión como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, construyen la posibilidad de enseñar a partir de los valores de la igualdad, la participación y la democracia ¿Esto se enseña en la formación inicial docente? ¿Enseñar desde la lógica interna salda los debates que surgen del deporte como objeto cultural?

Durante este largo camino, la formación docente fue interpelada y ello llevó a crear tensiones sobre los modelos de enseñar a enseñar deporte. En este sentido, Velázquez Buendía (2004) desarrolla una propuesta que invita a dejar de centrar el eje en el movimiento individual y en colectivo, para ampliar la mirada sobre la enseñanza del deporte como contenido cultural y socialmente significativo. Plantea la Educación Deportiva, donde propone variables de enseñanza que contemplen al sujeto como practicante; como espectador culto y consumidor sabio de la cultura deportiva; y como ciudadanx.

En este sentido, esta propuesta dialoga con el enfoque del juego contextualizado de Corrales, et al (2010), ya que la intencionalidad pedagógica incluye la dimensión emocional. El placer es uno de los ápices claves para abordar el hecho educativo.

En diálogo, nos servimos de Sarni y Pastorino (2010), quienes presentan un enfoque del deporte escolar que plantea como “oportunidad curricular excepcional para la construcción de

ciudadanía” (Sarni y Patorino, 2010: 41). Retomamos el interrogante que orienta su trabajo para insertarlo en el ámbito de la formación docente: “si el deporte no debe ingresar a la escuela en tanto contenido socialmente significativo, ¿dónde debería enseñarse? ¿Quién generaría alternativas posibles que propongan pensarlo desde la reelaboración de lo propiamente rutinario, gestando un camino alternativo?” (Sarni y Patorino, 2010: 41)

En este sentido, entendemos que la formación de docentes de EF debería asumir al deporte en sus prácticas como tal, “con la intencionalidad pedagógica de generar desde su problematización didáctica, la reelaboración de lo propiamente rutinario, gestando en ese camino una propuesta hacia su revisión crítica” (Sarni y Pastorino, 2010:46).

Nos preguntamos qué subsistencias y existencias hay de cada enfoque en la formación inicial. A partir de nuestra experiencia, consideramos acotado el tratamiento que jerarquiza el objetivo didáctico, si bien hay incursiones en la enseñanza desde el juego y la matriz táctica, estos abordajes no contemplan las variables del placer, los objetivos de la ESI y la formación de sujetos críticos. Hay vacancias sobre la enseñanza de elementos didácticos para la enseñanza del deporte y la problematización del objeto cultural deporte. En este sentido, entendemos que la pedagogización ni recontextualización del deporte en la formación docente es un proceso constante y muchas veces pendiente.

### **A modo de cierre**

Pensamos una enseñanza de los deportes en la formación docente en EF que contemple al deporte historizado, como objeto cultural, atravesado por el contexto e inserto en la sociedad, intevenido por la enseñanza de su lógica interna, su táctica, su técnica, por los contenidos escolares, pero desde una perspectiva crítica del rol del deporte, incorporando la perspectiva de géneros, el placer por el movimiento y la ponderación de las personas como protagonistas. Consideramos que las propuestas de Velázquez Buendía (2004) y Sarni y Pastorino (2010), que nos proponen un abordaje multidimensional de la enseñanza del deporte y una revisión crítica del poder reproductor (o transformador) que tiene el mismo.

¿Sobre qué ideas de deporte y abordajes del mismo como contenido educativo, construimos la formación de formadores?

A lo largo de este trabajo, intentamos recomponer pisos de debate para construir investigaciones futuras, pretendiendo abonar a la incesante construcción de una EF transformadora, que reconozca el contenido político de su accionar en tanto práctica educativa.

## Referencias

- Aisenstein, A (2006) “Cuerpo escuela y pedagogía. Argentina. Siglos XIX y XX”. En Aisenstein, A y Scharagrodsky, P *Tras las huellas de la Educación Física escolar argentina. Cuerpo, género y pedagogía: 1880-1950*. Buenos Aires. Prometeo.
- Aisenstein, A; Ganz, N y Perczyk, J (2002) *La enseñanza del deporte en la escuela*. Buenos Aires. Miño y Davila.
- Corrales, N, Ferrari, S; Gómez, J; Renzi, G. (2010). *La formación docente en Educación Física. Perspectivas y prospectiva*. Buenos Aires. Editorial Noveduc.
- Devís, J.; Peiró, C. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. 2.<sup>a</sup> ed. Barcelona. Inde.
- Elías, N. y Dunning, E (1992) *Deporte y ocio en el proceso de la civilización*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Orbuch, I. (2016). *Peronismo y Educación Física. Políticas públicas entre 1946-1955*. Buenos Aires. Miño y Dávila.
- Pastorino, I., & Sarni Muniz, M. (2010). ¿Qué deporte en la Escuela?. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*, n. 3, p. 41-48.
- Rozengardt, R (2001). La Educación Física: ciencia, ética, política y pedagogía. Un aporte histórico a la identidad del campo. En *Perspectivas Metodológicas* 1, Vol. 1 Núm. 1. Recuperado en: <http://revistas.unla.edu.ar/epistemologia/issue/view/48>
- Velázquez Buendía, R. (2004) Enseñanza deportiva escolar y educación. En Fraile Aranda, Antonio (coord.) y otros (2004). *Didáctica de la Educación Física: una perspectiva crítica y transversal*. Madrid: Biblioteca Nueva.